

# LE CERCLE RESTAURATIF

La participation de toutes les parties concernées permet de trouver une solution qui répond aux besoins de réparation de la victime et qui est réalisable par l'auteur. Chacun en prend possession. Ainsi la sanction se transforme en réparation qui vient de l'intérieur de la communauté scolaire. Elle est actée par tous et volontairement acceptée par tous.

(Si parfois victime et auteur sont interchangeables, le processus restera le même avec des besoins de réparation des deux côtés).

## Comment s'organise un cercle restauratif ?

- Déterminer si c'est approprié à la situation et si les incidents ont un impact aux trois niveaux : personnel – relationnel – collectif.
- Vérifier si l'auteur assume la responsabilité de ce qui s'est passé.
- Examiner si d'autres personnes (côté victime et auteur) ont été touchées et les inviter au cercle.
- Demander à la victime et à l'auteur d'inviter des personnes pour les soutenir.
- S'informer de l'existence d'autres personnes ayant pu subir un préjudice par ricochet et les inviter.
- Inviter d'autres personnes concernées : délégués, personnes présentes lors de l'incident, personne ayant des connaissances importantes concernant le problème en question
- S'assurer de la présence d'un responsable ou d'un représentant de l'autorité (si approprié).
- S'assurer que tout le monde puisse participer en sécurité à cette conférence.
- Trouver l'endroit et le moment pour son organisation.



## Le cercle se déroule en 4 étapes :

- Faits et conséquences selon chacun-e
- « Qu'est-ce qui a été le plus dur pour toi et pour les autres ? »
- Ce qui doit être réparé
- « Que décidons-nous de faire ? »

Les participants font des propositions d'élaboration d'un plan d'action qui sera rédigé par le tiers neutre qui facilite le cercle ou la personne qui le soutient dans ce travail. Une cercle restauratif se termine toujours par un moment de convivialité et de détente où l'on voit dans quel état les relations se trouvent après le cercle. Ce temps peut être assimilé à un temps d'intégration : de façon informelle les participants échangent impressions à chaud, satisfactions, il y a une volonté de dialoguer. Le plan rédigé, suivent lecture, approbation et signature du plan d'action et de réparation.

**La réunion de suivi** fait partie intégrante de la méthode. Organisée 4 semaines après le cercle restauratif elle a pour objectif, comme son nom l'indique, d'assurer le suivi des situations et d'observer les effets réels des décisions et des engagements pris afin de les réorienter si nécessaire.

La responsabilisation et le soutien doivent aller de pair car reconnaître pleinement sa responsabilité du tort fait aux autres est une expérience douloureuse, mais c'est un processus qui, outre une sérieuse réduction des cas de récidive, ouvre une vraie possibilité de développement personnel. Aussi, auteur et victime peuvent avoir été à la place de l'autre auparavant.

## Pour les victimes

Les personnes blessées apprécient surtout l'opportunité de communiquer. Elles peuvent exprimer leurs sentiments et leurs pensées sur ce qui s'est passé, elles obtiennent de la reconnaissance de la part de leur réseau scolaire, elles reçoivent la confirmation que ce qui est arrivé est immérité et injuste. Elles peuvent retrouver un sentiment de sécurité. Le fait de pouvoir exprimer ses émotions à celui qui les a causés, et d'être écouté par d'autres dans une atmosphère de respect et de soutien est crucial.

## Pour les auteurs

Placé dans le cercle de personnes qui comptent pour lui et, face aux témoignages qui lui sont directement adressés, l'auteur, en général, prend mieux conscience et mesure davantage l'étendue de son acte. Il peut comprendre les conséquences de son comportement sur la victime et son entourage et leur exprimer ses remords. Il participe à l'élaboration du plan de réparation, à sa mise en œuvre et reprend sa place au sein de la communauté scolaire. Le cercle restauratif porte en elle la possibilité de réparation.

## Pour tous

Ce sont les personnes touchées par un conflit qui sont les mieux placées pour savoir ce qui doit être mis en place afin de réparer les torts et permettre à chacun d'aller de l'avant.

Cette appropriation de la prise de décision et de la résolution des conflits renforce le respect et la confiance envers la communauté scolaire et les dirigeants en particulier. Elle développe la sociabilité (l'aptitude à vivre en société), la confiance en soi et renforce les liens.

### CONSIDÉRATION DE BASE

Les gens sont plus heureux, plus coopératifs  
et plus enclin à faire des changements positifs  
quand les personnes qui ont une certaine autorité sur eux,  
font des choses AVEC eux, au lieu de pour ou sans eux.